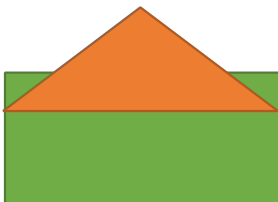
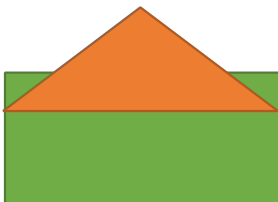
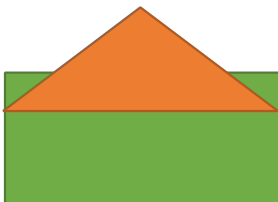




باسمه تعالی

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی		رشته : علوم انسانی		ساعت شروع :		مدت امتحان :											
نام و نام خانوادگی :		سال دوازدهم آموزش متوسطه		تاریخ امتحان :		تعداد صفحه: ۲											
طراح سوال :																	
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)						نمره										
۱	درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید. الف: دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ب : جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود ، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. پ : رویکرد پوزیتیویستی بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند و اغلب به معنای کنش توجه دارد. ت : نظریه پردازان کنش اجتماعی آگاهی و اراده را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.						۱										
۲	در پرسش های زیر گزینه صحیح را انتخاب کنید. الف : از نظر وبر ، جامعه شناس : ۱: نمی تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند ۲: می تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند . ۳: می تواند درباره آرمانها و ارزشها داور علمی کند ۴: می تواند به نقد یا اصلاح عقاید و ارزشها بپردازد. پ: جامعه شناسان برای شناختن از امور آشنا و مانوس آشنایی زدایی می کنند. ۱: قواعد اجتماعی ۲: ساختار اجتماعی ۳: نظم ۴: کنش پ: کدام مورد از پیامدهای نادیده گرفتن کنش نیست؟ ۱- خلاقیت زدایی ۲- اخلاق گریزی ۳- ارزش زدایی ۴- معنا زدایی ت : چه عاملی باعث متفاوت بودن سه پدیده خودکشی، شهادت طلبی وفداکردن جان برای وطن می باشد؟ ۱- تفاوت در معنا ۲- تفاوت در عقیده ۳- تفاوت در هدف ۴- تفاوت در فرهنگ						۲										
۳	در جدول زیر هریک از عبارت های ستون سمت راست به کدام یک از مفاهیم ستون سمت چپ مربوط است. (یک مورد اضافی است) <table><tr><td>الف) حسی و تجربی</td><td>۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری</td></tr><tr><td>ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی</td><td>۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی</td></tr><tr><td>پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر</td><td>۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی</td></tr><tr><td>ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی</td><td>۴- هدف جامعه شناسی انتقادی</td></tr><tr><td></td><td>۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی</td></tr></table>						الف) حسی و تجربی	۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری	ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی	۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی	پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر	۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی	ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی	۴- هدف جامعه شناسی انتقادی		۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی	۱
الف) حسی و تجربی	۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری																
ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی	۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی																
پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر	۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی																
ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی	۴- هدف جامعه شناسی انتقادی																
	۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی																
۴	به پرسش های زیر پاسخ کوتاه بدهید. الف: در کدام رویکرد ، جامعه شناسی باید بتواند به فرمول هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند؟ ب: برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص، از کدام روش مطالعه کیفی می توان استفاده کرد؟ پ: مدار مشروعیت قدرت چیست؟ ت: در کدام رویکرد به نابرابری در جامعه نقطه شروع رقابت یکسان نیست؟ ث: به اعتقاد اندیشمندان اجتماعی، سیاست هویت محصول کدام دوران است؟ ج: ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، عامل شکل گیری جوامع را چه چیزی می داند؟ چ: نظریه فقهی امام خمینی (ره)، که بر اساس آن انقلاب اسلامی ایران شکل گرفت، چه بود؟						۳/۵										
۵	تصاویر زیر هریک نشان دهنده کدام رویکرد به نابرابری های اجتماعی است؟ <table><tr><td></td><td>مدل کمونیستی</td><td></td></tr><tr><td>پ:</td><td>ب: مدل کمونیستی</td><td>الف :</td></tr></table>							مدل کمونیستی		پ:	ب: مدل کمونیستی	الف :	۱				
	مدل کمونیستی																
پ:	ب: مدل کمونیستی	الف :															

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی		رشته : علوم انسانی	ساعت شروع :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :		سال دوازدهم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان :	تعداد صفحه: ۲
طراح سوال :				
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)			
	نمره			
۶	به سؤالات زیر پاسخ کامل بدهید چگونه نظام آموزشی کشورها می تواند بعنوان یکی از ابزارهای اعمال قدرت نرم به کار گرفته شود؟			
۷	منظور از اینکه امور سیاسی خنثی نیستند چیست؟			
۸	جامعه شناسانی که در مطالعه نابرابری های اجتماعی به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند، علت نابرابری های اجتماعی را چه می دانند؟			
۹	ویژگی های مدل تکثرگرا را در سیاست گذاری هویتی بنویسید.			
۱۰	الگوی مطلوب قرآنی در سیاست گذاری هویتی را توضیح دهید.			
۱۱	جامعه آرمانی مورد نظر قرآن چه ویژگی هایی دارد؟ (سه مورد مورد بنویسید)			
۱۲	علم مدنی فارابی از کدام ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است/ (دو مورد را بنویسید)			
۱۳	جایگاه علم فقه را در میان شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان بنویسید.			
۱۴	تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه پیامدهایی می تواند داشته باشد؟			

باسمه تعالی

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی		رشته : علوم انسانی	ساعت شروع :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :		سال دوازدهم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان :	تعداد صفحه: ۱
طراح سوال :				
ردیف	پاسخنامه	نمره		
۱	الف: ص (۴) ب: ص (۶) پ: غ (۳۷) ت: غ (ص ۴۱) هر مورد ۰/۲۵	۱		
۲	الف: ۲ (ص ۱۵) ب: ۳ (ص ۲۰) پ: ۲ (ص ۳۸) ت: ۱ (ص ۴۶) (هر مورد ۰/۵)	۲		
۳	الف: ۲ ب: ۱ پ: ۴ ت: ۵ (مورد ۳ اضافه است) (ص ۱۶) هر مورد ۰/۲۵	۱		
۴	الف: پوزیتیویستی (ص ۲۷) ب: مطالعه موردی (ص ۵۰) پ: حق و باطل بودن (ص ۵۷) ت: رویکرد اول (ص ۷۱) ث: پسامدرن (ص ۸۳) ج: عصیبت (ص ۹۵) چ: ولایت فقیه (ص ۱۰۲) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۳/۵		
۵	الف: مدل لیبرالی پ: مدل عدالت اجتماعی (ص ۷۴) هر مورد ۰/۵ نمره	۱		
۶	یک کشور می تواند از طریق نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر، در آن کشور اعمال قدرت کند (۰/۵ نمره) و فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز آن کشور را (۰/۵ نمره) مطابق منافع و اغراض خود تغییر دهد. (۰/۵ نمره) (ص ۵۸)	۱/۵		
۷	امور سیاسی، مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان ها قرار می گیرند؛ یعنی امور سیاسی خنثی نیستند. (۱ نمره) (ص ۶۳)	۱		
۸	علت نابرابری های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش (۰/۵ نمره) به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند، (۰/۵ نمره) از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می گیرند و برخی افراد در پایین آن. (۰/۵ نمره) (ص ۶۹)	۱/۵		
۹	در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵ نمره) البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می شود؛ (۰/۵ نمره) که گروه های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد. (۰/۵ نمره) (ص ۸۳)	۱/۵		
۱۰	الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی داند. (۰/۵ نمره) بلکه انسان ها را به منشأ وحدت رهنمون می شود. (۰/۵ نمره) (ص ۸۶)	۱		
۱۱	در جامعه آرمانی قرآن: ۱- به عدالت و قسط رفتار می شود. ۲- فرهنگ حق دارد. ۳- در آن به کسی ظلم نمی شود ۴- در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود. ۵- قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد. ۶- ظلم دیگران را هم نمی پذیرد. ۷- تا آنجا که بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می دهد. (سه مورد، هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۹۲)	۱/۵		
۱۲	بنابراین علم مدنی فارابی از همه ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است: ۱- به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد. ۲- به تبیین علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پردازد. ۳- درباره هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف، داوری علمی می کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد. ۴- درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنش گران سخن می گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند. (دو مورد از موارد ذکر شده، هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۹۴)	۱		
۱۳	یکی از مهم ترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است. (۰/۵ نمره) فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی کند. (۰/۵ نمره) اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می کند. (۰/۵ نمره) (ص ۱۰۰)	۱/۵		
۱۴	این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می تواند: (اشاره به دو مورد کافی است. هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۱۰۵) ۱- زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. ۲- به متفکران مسلمان امکان می دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند. ۳- علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند. ۴- برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.	۱		